Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:
Оқу ісінің меңгерушісі:Алиманов А.Ж.\Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: *"Өленті ауылының ЖОББМ"КММ-нің шағын орталығы «Балдырған»*
Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобып
Жоспардың құрылу кезеңі: 02-06 қыркүйек 2024 жыл

Дүйсенбі 02.09.2024 жыл	Сейсенбі 03.09.2024 жыл	Сәрсенбі 04.09.2024 жыл	Бейсенбі 05.09.2024 жыл	Жұма 06.09.2024 жыл
Уақыты: ***«Балдырған» ортаңғы тобы*** ***Бізбалабақшада не істейміз?*** ***Міндеті:*** *сөздерді сөзтіркесімен айтуға, сөйлем құрауғажаттықтыру.Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақжаттау. Шағынмәтіндер құрау үйрету* ***Тілдік дамытушы орта.*** *·Біздің балабақшамыздың іші, сыртқы ауласы тобымызда сүртінетін сүлгілеріміз әрдайым тап-таза, аппақ болып тұрады. Ол кімнің еңбегі деп ойлайсыңдар?* *·Балабақшада бізге дәмді тағамдарды кімдер әзірлейді?* *·Ән, би, дене шынықтыру жетекшілеріміз бізге не үйретеді? Дәрігер апайымыз не істейді екен? Ал күні бойы сендердің андарыңда жүретін апайларың*	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** **Менің балабақшам** **Міндеті:** Балабақша туралы түсінікте рін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Балалардың сөздік қорларының қандай деңгейде екендігін қадағалау және ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру Міндетінда әр алуан сұрақтар қойылады. **Тілдік дамытушы орта.** ·Балалар үйімізде бізге кім қарап-күтіп, қамқорлық көрсетеді? ·Неліктен өз үйім-менің			

Дүйсенбі 02.09.2024 жыл	Сейсенбі 03.09.2024 жыл	Сәрсенбі 04.09.2024 жыл	Бейсенбі 05.09.2024 жыл	Жұма 06.09.2024 жыл
Уақыты: **«Балдырған» ортаңғы тобы** **Бізбалабақшада не істейміз?** **Міндеті:** сөздерді сөзтіркесімен айтуға, сөйлем құрауғажаттықтыру.Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақжаттау. Шағынмәтіндер құрау үйрету **Тілдік дамытушы орта.** ·Біздің балабақшамыздың іші, сыртқы ауласы тобымызда сүртінетін сүлгілеріміз әрдайым тап-таза, аппақ болып тұрады. Ол кімнің еңбегі деп ойлайсыңдар? ·Балабақшада бізге дәмді тағамдарды кімдер әзірлейді? ·Ән, би, дене шынықтыру жетекшілеріміз бізге не үйретеді? Дәрігер апайымыз не істейді екен? Ал күні бойы сендердің жандарыңда жүретін апайларың кім? **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Педагог М.Әлімбайдың «Біздің балабақшада» өлеңін оқып беріп, балалармен бірге қайталайды. Балабақша есігін Сәби болып ашқанбыз. Балапандай мәпелеп	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** **Менің балабақшам** **Міндеті:** Балабақша туралы түсінікте рін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Балалардың сөздік қорларының қандай деңгейде екендігін қадағалау және ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру Міндетінда әр алуан сұрақтар қойылады. **Тілдік дамытушы орта.** ·Балалар үйімізде бізге кім қарап-күтіп, қамқорлық көрсетеді? ·Неліктен өз үйім-менің бірінші үйім деп айтамыз? ·Ал балабақшаны екінші үйім деп атай аламыз ба ·Бұл үлкен үйімізде бізге кім қамқорлық көрсетіп, аялайды? Балабақшада сендер үшін қаншама адам жұмыс істейді. Қане, олар кімдер және не істейді екен?			

Өсіреді бақшамыз. Бұл екінші үйіміз, Біз туғанбыз бәріміз. Біз – осы үйдің гүліміз, Біз-осы үйдің сәніміз. **Сөздік қор.** **Бала, бала, баламыз** *Е.Өтетілеуұлы* Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **. «Балабақшамды безендіремін»** Балалар дәптерде салынған балабақша үйін түрлі түсті қарындаштармен безендіріп, ауласын гүлдендіреді. Жұмыс соңында өздерінің балабақшаға деген жылы тілектерін білдіреді. **Байланыстырып сөйлеу.** **Жүректен жүрекке** Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына жапсырады. **Күтілетін нәтиже:**сөздерді сөзтіркесімен айтуға, сөйлем құрайды, байланыстырып сөйлеуге дағдыланады.	·Біздің балабақшамыздың іші, сыртқы ауласы тобымызда сүртінетін сүлгілеріміз әрдайым тап-таза, аппақ болып тұрады. Ол кімнің еңбегі деп ойлайсыңдар? ·Балабақшада бізге дәмді тағамдарды кімдер әзірлейді? ·Ән, би, дене шынықтыру жетекшілеріміз бізге не үйретеді? Дәрігер апайымыз не істейді екен? Ал күні бойы сендердің жандарыңда жүретін апайларың кім? **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Педагог М.Әлімбайдың «Біздің балабақшада» өлеңін оқып беріп, балалармен бірге қайталайды. Балабақша есігін Сәби болып ашқанбыз. Балапандай мәпелеп Өсіреді бақшамыз. Бұл екінші үйіміз, Біз туғанбыз бәріміз. Біз – осы үйдің гүліміз, Біз-осы үйдің сәніміз. **Сөздік қор.** **Бала, бала, баламыз**			

	Е.Өтетілеуұлы Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Тәрбиеші қарайды, Аяққа бір, қолға бір. Міне, «вагон», кіреміз, «Пойызбен» жол жүреміз. «Кемеге» де мінеміз, Толқындарды тілеміз. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **«Балабақшамды гүлдендіремін»** Балалар балабақша суретін түрлі түсті қарындаштармен безендіріп, ауласын гүлдендіреді. Жұмыс соңында өздерінің балабақшаға деген жылы тілектерін білдіреді. **Байланыстырып сөйлеу.** **Жүректен жүрекке** Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына			

	жапсырады. **Күтілетін нәтиже:** Ауызекі сөйлеу дағдылары қалыптасады. Балабақша туралы түсініктері кеңиді.			
Баламен жеке жұмыс: «Нені қайда қоямыз?» Міндеті; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. - дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; **Тілдің грамматикалық құрылымы -** сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, **Байланыстырып сөйлеу: -** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және ө лі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу **Шарты:** Заттарды атай отырып, оларды қай жерге қоятынын айту (мынау- тон, оны шкафқа ілеміз, мынау -жастық оны жатын бөлмесіндегі кереуетке қоямыз, мынау сабын оны қол жуатын бөлмеге қоямыз т.б.).	**Баламен жеке жұмыс: «З» және «с» дыбыстары** (Дыбыстық сөйлеу мәдениеті**) Міндеті:** Дыбыс жайлы түсінік беру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту			

Тәрбиешісі:Соспанова Ж.С.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:
Оқу ісінің меңгерушісі:Алиманов А.Ж.\Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ"КММ-нің шағын орталығы «Балдырған»
Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобып
Жоспардың құрылу кезеңі: 09-13 қыркүйек 2024 жыл

Дүйсенбі 09.09.2024 жыл	Сейсенбі 10.09.2024 жыл	Сәрсенбі 11.09.2024 жыл	Бейенбі 12.09.202024 жыл	Жұма 13.09.202024 жыл
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы** ***«Жемістер мен көкөністер »*** ***Міндеті:*** *Күз туралы білімдерін толықтыру,жемістер мен көкөністер түсінік беру.* *Оларды ажырата білуге үйрету.* *Есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту,сөздік қорын молайту.* *Балалардың жеміс ағаштарын қорғап оларға қамқор болуына ықпал ету үшін тәрбиелік әңгімелер жүргізу.* ***Тілдік дамытушы орта.*** ***«Жемістер мен көкөністер» ертегісі»*** *Баяғы өткен заманда орманда түрлі өсімдіктермен бірге, жемістермен көкөністерде өмір сүріпті. Орманның төбесінен жарқыраған күн ешқашан етпеген. Сондықтан күз де қыста ...лмаған, жемістермен көкөністер*	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** **«Бақша мен бақ»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын заттың сапасы мен құрамын білдіретін (көлемін, түсін, пішінін) сөздермен байыту, балалардың сөздігіне көгөніс пен жеміс туралы жалпы түсінікті білдіретін сөздерді енгізу. ә) Сөздік қорын дамыту және дыбыстарды анық айтуға баулу, ауызша сөйлеуін дамыту. б) Еңбексүйгіштікке, Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру **Тілдік дамытушы орта.** Балалар назарын себеттегі жемістер мен көгөністерге аудара отырып, олардың			

Дүйсенбі 09.09.2024 жыл	Сейсенбі 10.09.2024 жыл	Сәрсенбі 11.09.2024 жыл	Бейенбі 12.09.202024 жыл	Жұма 13.09.202024 жыл
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы**	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы**			

«Жемістер мен көкөністер » **Міндеті:** Күз туралы білімдерін толықтыру,жемістер мен көкөністер түсінік беру. Оларды ажырата білуге үйрету. Есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту,сөздік қорын молайту. Балалардың жеміс ағаштарын қорғап оларға қамқор болуына ықпал ету үшін тәрбиелік әңгімелер жүргізу. **Тілдік дамытушы орта.** **«Жемістер мен көкөністер» ертегісі»** Баяғы өткен заманда орманда түрлі өсімдіктермен бірге, жемістермен көкөністерде өмір сүріпті. Орманның төбесінен жарқыраған күн ешқашан кетпеген. Сондықтан күз де қыста болмаған, жемістермен көкөністер еш тоңбаған. (орманда өсіп тұрған жемістер мен көкөністерді көрсету) Бір күні күннің бетін бұлт басып, айнала түнеріп,салқындық орнайды, қатты жел соғады. Бұрын мұндайды көрмеген жемістермен көкөністер қатты тоңып қалтырайды. Өздеріне пана іздеп жан-жаққа кете бастайды. Алма ,алмұрт, жүзім,банан,лимон жолға шығады.Жемістер келе жатса,орманның шетінде (үйшікті көрсету) үйшік тұрады	**«Бақша мен бақ»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын заттың сапасы мен құрамын білдіретін (көлемін, түсін, пішінін) сөздермен байыту, балалардың сөздігіне көгөніс пен жеміс туралы жалпы түсінікті білдіретін сөздерді енгізу. ә) Сөздік қорын дамыту және дыбыстарды анық айтуға баулу, ауызша сөйлеуін дамыту. б) Еңбексүйгіштікке, Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру **Тілдік дамытушы орта.** Балалар назарын себеттегі жемістер мен көгөністерге аудара отырып, олардың кез келгенін алып, атын айтып, түсін, пішінін нақтылап сұрау. Мысалы: мынау алма, оның түсі қызыл, пішіні дөңгелек, дәмі тәтті т.б. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** **Ойын-жаттығулар:** («З» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау) а)Алманы ағаштан қалай алатынымызды сұрап, баққа барып себеттерімізге ағаштан			

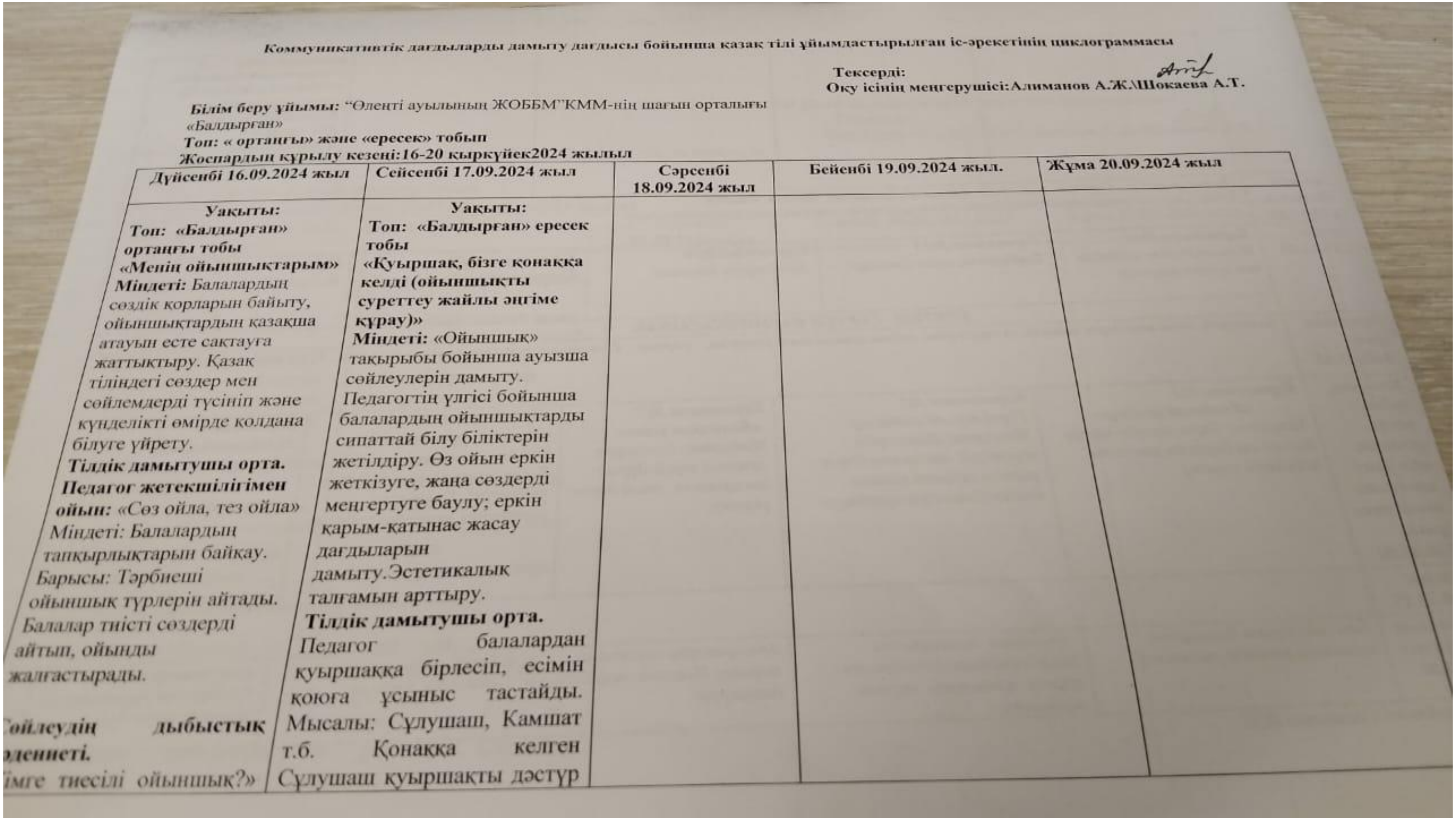
Үйшікті көрген жемістер қуанып қалады Үйшіктің есігін қағады. -Бұл үйшікте ата мен әже тұрады екен Ата:-Бұл кім? -Балалар,қане біз жемістерге көмектесейік,әйтпесе атамен әже оларды үйшікке кіргізбейді -Мынау не? -Балалар, алманың пішіні қандай, Түсі қандай? Балалар жемістерге көмектеседі Ата мен әже мәре-сәре болып отырса,тағы есік қағылады, ата келіп ашса, сәбіз, қызанақ, қияр, картоп келіп тұр екен. Қияр айтады: Ата бізді кіргізбесең болмайды, үсіп кетейіндеп тұрмыз-дейді. -Ата: сендер кімсіңдер? -Балалар көкөністерге көмектесеміз бе?-өйткені олар тонған,қорыққан,қане көкөністермен таныстырайық атайды Мынау не? -Қиярдың пішіні қандай ? -Ал түсі қандай? -Картоптың пішіні қандай пішінге ұқсас? -Картоптың түсі қандай? -осылайша ата оларда үйшікке кіргізеді. Үйшікке жиналған жемістер мен көкөністер қайта табысқандарына қуанып мәз болады Ата мен әже жемістермен ағашқа	үзіпүзіп жемістер жинауды ұсыну (жинайды). ә)Тәтті жемістердің дәмін татқысы келіп ұшып жүрген бал арасы болуды ұсыну (ыз-ыз деп ызылдап ұшады). «З» дыбысы бар қандай жемістер мен көгөністердің атауларын білетіндерін сұрап, бірге қайталау (жүзім, қарбыз, сәбіз) **Сөздік қор.** **Жұмбақ: Аспай піскен, қайнамай түскен. (Жеміс) (Түсіндіру жұмысын жүргізу:** неге ол аспай және қайнамай піседі?) Педагог балаларға жемістер мен көгөністердің мол өнім беруі мен үлкен болып өсуінің себебін сұрай отырып, оның еңбекке байланысты екенін, күтіп-баптап өсірген бағбан еңбегінің зор екенін жеткізеді. Жемістер мен көгөністерді жемес бұрын қажетті қолданылатын тазалық кеңестерін дәріптейді **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жаңылтпаш (алма туралы) Бес түп алма, Бестік			

орналастырады ,ал көкөністерді бақшаға жерге орналастырады **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жемістермен көкөністер жақсы өсу үшін не қажет? -Олар жылуды қайдан алады? -Күн қандай пішінге ұқсайды? - Күннің түсі қандай? Олай болса балалар біз «Күн» жасайық. Тәрбиеші сары түсті дөңгелекке қыстырғыштарды қыстыру арқылы күн бейнесін жасап көрсетеді. Балаларға күн бейнесін жасауды ұсынады. **Сөздік қор.** **Д/ойын «Сиқырлы қоржын»** -Балалар, алма, алмұрт, жүзім,өрік қайда өседі? -қызанақ, қияр, асқабақ, картоптар қайда өседі? **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **Д/ойын : «Жемістер мен көкөністердің дәмін ажырат»** Көздері жұмылу күйде жемістер мен көкөністердің дәмін ажыратады **Байланыстырып сөйлеу.** 1**« Байланыстырып сөйлеу алгоритмі»** тәрбиеші себетте қалған жемістерді екі тілде	алғандікі, Төрт түп алма, Төрттік алғандікі., Бестік алған, Төрт түп алмайды. Төрттік алған, Бес түп алмайды. (Сандарды көрсете отырып айтады). **Байланыстырып сөйлеу.** Педагог оқу қызметін балаларға күз мезгілінің сыйы жемістер мен көгөністерді себеттерге бөліп салдыра отырып, «Еңбек – адамның екінші анасы» мәтелін қайталап, дәмді алма, алмұрт, жүзімнен дәм татуды ұсыну. **Күтілетін нәтиже:** жемістер мен көгөністерді және олардың пішіндерін ажыратуды; «З» дыбысын дұрыс айтуды; жемістердің бақта, көгөністердің бақшада өсетінін біледі.			

айтып таныстырады: -Мынау-алма (алмұрт, жүзім,банан, апельсин, лимон) -Мынау не? -Мынау – алма. -Оның түсі қандай? -Оның түсі қызыл. -Ол дәмді ме? -Иә. **Күтілетін нәтиже:** Балалардың тілін сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілеттерін дамиды, сөйлеуге, берілген сұраққа толық жауап беруге тәрбиеленеді, танымдық қасиеттері артады.				
Баламен жеке жұмыс: «Түсі бойынша қос». Міндеті: Түстерді ажырата білуге үйрету **Шарты:** Суреттегі заттарды түсі бойынша сызықпен қосу. Балалар суреттегі заттарды түсімен ажыратып, бір түспен боялған заттарды сызықпен қосады	**Баламен жеке жұмыс: «Ц» және «Ч» дыбыстары (сөйлеу мәдениеті) Мақсаты:** Дыбыстар жайлы білімдерін толықтыру. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру **Шарты** «Ц» және			

	«Ч» дыбыстары кездесетін сөздерді суреттен ата			

Тәрбиешісі:Соспанова Ж.С.



Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:
Оқу ісінің меңгерушісі:Алиманов А.Ж.\Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өленті ауылының ЖОББМ"КММ-нің шағын орталығы «Балдырған»
Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобып
Жоспардың құрылу кезені:16-20 қыркүйек2024 жылыл

Дүйсенбі 16.09.2024 жыл	Сейсенбі 17.09.2024 жыл	Сәрсенбі 18.09.2024 жыл	Бейенбі 19.09.2024 жыл.	Жұма 20.09.2024 жыл
Уақыты: Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы «Менің ойыншықтарым» Міндеті: Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардын қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Тілдік дамытушы орта. Педагог жетекшілігімен ойын:** «Сөз ойла, тез ойла» Міндеті: Балалардың тапқырлықтарын байқау. Барысы: Тәрбиеші ойыншық түрлерін айтады. Балалар тиісті сөздерді айтып, ойынды жалғастырады. **Сойлеудің дыбыстық эдениеті.** імге тиесілі ойыншық?»	**Уақыты: Топ: «Балдырған» ересек тобы «Қуыршақ, бізге қонаққа келді (ойыншықты суреттеу жайлы әңгіме құрау)» Міндеті:** «Ойыншық» тақырыбы бойынша ауызша сөйлеулерін дамыту. Педагогтің үлгісі бойынша балалардың ойыншықтарды сипаттай білу біліктерін жетілдіру. Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгертуге баулу; еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.Эстетикалық талғамын арттыру. **Тілдік дамытушы орта.** Педагог балалардан қуыршаққа бірлесіп, есімін қоюға ұсыныс тастайды. Мысалы: Сұлушаш, Камшат т.б. Қонаққа келген Сұлушаш қуыршақты дәстүр			

Дүйсенбі 16.09.2024 жыл	Сейсенбі 17.09.2024 жыл	Сәрсенбі 18.09.2024 жыл	Бейенбі 19.09.2024 жыл.	Жұма 20.09.2024 жыл
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы** **«Менің ойыншықтарым»** **Міндеті:** Балалардың	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** **«Қуыршақ, бізге қонаққа келді (ойыншықты**			

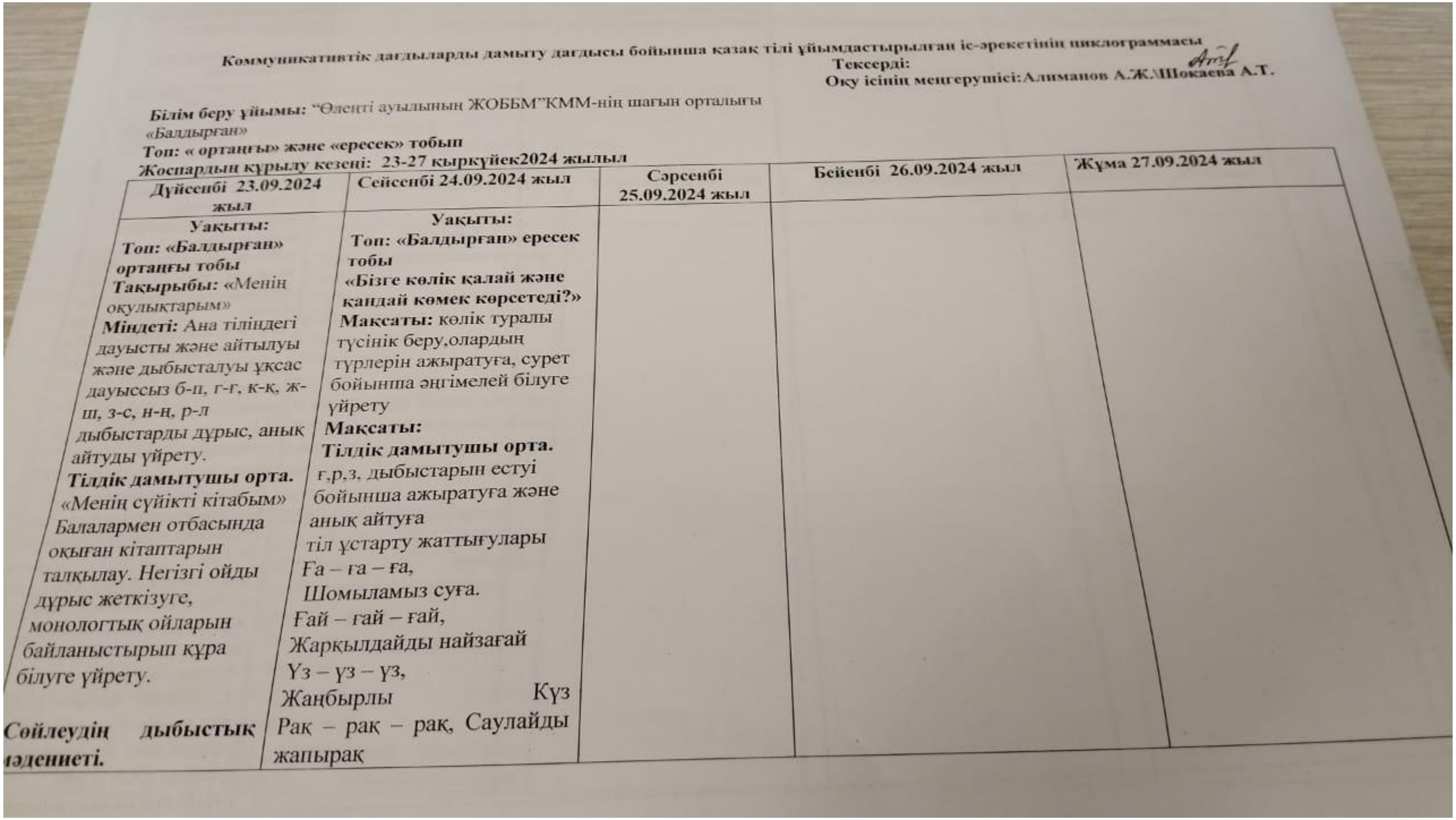
сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Тілдік дамытушы орта.** **Педагог жетекшілігімен ойын:** «Сөз ойла, тез ойла» Міндеті: Балалардың тапқырлықтарын байқау. Барысы: Тәрбиеші ойыншық түрлерін айтады. Балалар тиісті сөздерді айтып, ойынды жалғастырады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** «Кімге тиесілі ойыншық?» ойыншықтардың кімге тиесілі екенін анықтайды, ұл мен қыздардың ойыншығын ажыратады. **Сөздік қор.** «Ойыншықтар неден жасалады?» Ойыншық суреті көрсетіледі, суретке қарап ойыншықтың материалын айтады. Ағаш, пластмасса, темір, т.б атаулармен танысады.	**суреттеу жайлы әңгіме құрау)»** **Міндеті:** «Ойыншық» тақырыбы бойынша ауызша сөйлеулерін дамыту. Педагогтің үлгісі бойынша балалардың ойыншықтарды сипаттай білу біліктерін жетілдіру. Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгертуге баулу; еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.Эстетикалық талғамын арттыру. **Тілдік дамытушы орта.** Педагог балалардан қуыршаққа бірлесіп, есімін қоюға ұсыныс тастайды. Мысалы: Сұлушаш, Камшат т.б. Қонаққа келген Сұлушаш қуыршақты дәстүр бойынша жоғары төрге шығару. Сұлушаштың киген көйлегі ұзын, ақ түсті, бүрмелі, әдемі, шашы қос бұрымды, ұзын, көздері дөңгелек, қарақаттай, басына киген бөркі туралы балалармен бірге әңгімелеу. Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған үкісіне тоқталу. Оны үкі құсының қауырсынынан алынғанын және оның ерекшелігін айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**			

Тілдің грамматикалық құрылымы. **«Мен жасаған ойыншық»** Ойыншықтарды қолдан жасауға бола ма? Болса қалай жасаймыз? Ойыншықтар бізге қайдан және қалай келеді? Деген сұрақтар қою арқылы бірізді және нақты айтуға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** «Менің сүйікті ойыншығым» Суретке қарап әңгіме құрауды және байланыстырып сөйлеуді үйрету, баланың сөздік қорын байыту. Күтілетін нәтиже: Күнделікті қолданыстағы сөздерді пайдаланып, ауызша мәтін құрап айтуға үйренеді.	Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету. Ойын шарты: дәптердегі № 2 тапсырма бойынша үкі туралы әңгімелейді және үкі қауырсынын керекті затқа орналастырады. Мысалы. Үкі – орман құсы. Оның жүні үлпілдек. т.б **Сөздік қор.** «Қуыршақ» өлеңі Сөйлемейсің сен неге, Тілің жоқ па, қуыршақ? Жуынбайсың сен неге, Кірің жоқ па, қуыршақ? Аяғың бар ма, сен неге, Жүре алмайсың, қуыршақ? Жұмсағанда сен неге, Тіл алмайсың, қуыршақ? Біз күлгенде күлмейсің, Аңқаусың ба, қуыршақ? Бізбен бірге жүрмейсің, Жалқаусың ба, қуыршақ? (Р. Тышқанбаев) **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **Даусын айнытпай сал:** Құлыншақтан қуыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы даусын, қуыршақ, Сонда қалай жылады? (Жылаған дыбысты келтіреді). **Байланыстырып сөйлеу.**			

	Балалар сүйікті ойыншықтары туралы сипаттап айтады. Педагог Сұлушаш қуыршақтың қайтатын уақыты болғанын, онымен қоштасып, үйренген жаңа сөздерді қайталап, қонақты шығарып салу **Күтілетін нәтиже:** ойыншықтарды сипаттай алады. Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгеруге дағдыланады; еркін қарым-қатынас жасау дағдылары дамиды.			
Баламен жеке жұмыс: «Мынау не?» Міндеті Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту,ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге үйрету, ойын арқылы сөздік қорын байыту. **Шарты:** Түрлі суреттегі ойыншықтардың суретін, оның ішінде аюды көрсетіп: – Мынау не? – Бұл – аю. Бұл – жұмсақ пүліштен жасалған үлкен аю. Пүліш – жұмсақ мата. Өзі тап-таза, мойнында қызыл таспасы бар. Ал мынау – кішкентай аюдың	**Баламен жеке жұмыс: «Заттың атын ата» Міндеті:**Балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету. **Шарты:** Суреттегі ыдыс-аяқтардың атын атау. (Мынау не? Ыдыс-аяқтар. Ыдыс-аяқтарға кесе, тостаған, қасық, шанышқы т.б. жатады). Оларды не үшін қолданатынын жеке-жеке атайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен аналарына көмектесуі туралы сұрақ-жауап әдісі			

баласы қонжық.	арқылы әңгімелесу.			

Тәрбиешісі:Соспанова Ж.С.



Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерді:

Оқу ісінің меңгерушісі:Алиманов А.Ж.\Шокаева А.Т.

Білім беру ұйымы: "Өлеңті ауылының ЖОББМ"КММ-нің шағын орталығы «Балдырған»

Топ: « ортаңғы» және «ересек» тобып

Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27 қыркүйек2024 жылыл

Дүйсенбі 23.09.2024 жыл	Сейсенбі 24.09.2024 жыл	Сәрсенбі 25.09.2024 жыл	Бейенбі 26.09.2024 жыл	Жұма 27.09.2024 жыл
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы** **Тақырыбы:** «Менің оқулықтарым» **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Тілдік дамытушы орта.** «Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** **«Бізге көлік қалай және қандай көмек көрсетеді?»** **Мақсаты:** көлік туралы түсінік беру,олардың түрлерін ажыратуға, сурет бойынша әңгімелей білуге үйрету **Мақсаты:** **Тілдік дамытушы орта.** ғ,р,з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Ға – ға – ға, Шомыламыз суға. Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ			

Дүйсенбі 23.09.2024 жыл	Сейсенбі 24.09.2024 жыл	Сәрсенбі 25.09.2024 жыл	Бейенбі 26.09.2024 жыл	Жұма 27.09.2024 жыл
Уақыты: **Топ: «Балдырған» ортаңғы тобы** **Тақырыбы:** «Менің	**Уақыты:** **Топ: «Балдырған» ересек тобы** **«Бізге көлік қалай және**			

оқулықтарым» **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Тілдік дамытушы орта.** «Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** **«**Менің окулықтарым» балалардың сөздікқорларынбайыту, оқулықтардың қазақша аталуынесте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету **Сөздік қор.**	**қандай көмек көрсетеді?»** **Мақсаты:** көлік туралы түсінік беру,олардың түрлерін ажыратуға, сурет бойынша әңгімелей білуге үйрету **Мақсаты:** **Тілдік дамытушы орта.** ғ,р,з, дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға тіл ұстарту жаттығулары Ға – ға – ға, Шомыламыз суға. Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. **Сөздік қор.** «Бұл қандай көлік» сұрақ-жауап айдары Суреттер арқылы көлік түрлеріне талқылау жасайды **Тілдің грамматикалық құрылымы.** «Көлік атауларын дұрыс атаймыз» дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.			

«Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету. Сөздік қорға жаңа сөздер: шеберхана, ағаш, қағаз, бамбук, т.б. сөздер **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** **Суретпен жұмыс:** Суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды. **Күтілетін нәтиже:**Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды.	**Байланыстырып сөйлеу.** Суреттегі жағдаяттық суреттерге қарап сөйлемдер құрайды. **Күтілетін нәтиже:** күлік түрлерінің қажеттілігін біледі, әр көліктің қызметін ажыратады.			
Баламен жеке жұмыс: «Не істеп жатыр?» Міндеті Әңгіме құраймыз (шығармашылық элементтерімен	**Баламен жеке жұмыс: «Орнын тап!» Міндеті:** Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (оқу құралдары), ойын арқылы сөздік қорын кеңейту.			

әңгімелерді мазмұндауға, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **Шарты:** Әр балаға түрлі иттердің суретін беріп, олардың қимылдарына қарай не істеп тұрғанын айту. Мысалы: мына ит доппен ойнап тұр,ал мына ит ұйықтап жатыр, екі ит жүгіріп ойнап жүр, бір ит үріп тұр. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан сүйікті иті туралы сұрау.	**Шарты:** Әр затты көлеңкесін бір-бірімен сәйкестендіру. (Оқу құралдарының атауын үйрету) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан ыдыс-аяқ түрлерін сұрау.			

Тәрбиешісі:Соспанова Ж.С.